

PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO



Saint George's College



Congregation of Holy Cross



ABRIL 2026

ÍNDICE

Introducción y principios	1
Pilares	7
Actividades y objetivos por niveles	19
Redes de apoyo para el Programa	47
Bibliografía	48

INTRODUCCIÓN Y PRINCIPIOS

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

SAINT GEORGE'S COLLEGE

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Saint George's College se inserta dentro del Plan Estratégico 2026 - 2029 del Proyecto Educativo del Colegio. El objetivo de este programa es organizar de forma gradual y progresiva las temáticas, acciones y metodologías orientadas a favorecer el crecimiento integral de los/as[1] estudiantes en esta área del desarrollo desde pre kínder a 12°.

El deber del Colegio es garantizar una educación integral que promueva el desarrollo pleno en los ámbitos espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico, y el bienestar físico y emocional de los estudiantes, reconociendo el desarrollo afectivo, sexual y de género como una dimensión esencial de la persona.

Esta propuesta es un documento en constante evolución, que se ajustará de acuerdo a la experiencia obtenida durante su implementación y las evaluaciones posteriores.

Para la construcción de este Programa, declaramos los siguientes principios, creemos:

- Que la familia es el primer agente formador en afectividad, sexualidad y género, por lo que esperamos que generen un vínculo afectivo que favorezca el diálogo intrafamiliar en torno a esta temática, para transformarse en un factor protector para el/la estudiante.
- En la dignidad del ser humano, entendida como un valor inherente a cada persona, lo que implica que todas deben ser tratadas con equidad y respeto. Esto incluye el reconocimiento de la sexualidad como un derecho humano fundamental, necesario para alcanzar un desarrollo pleno y equilibrado en todas las dimensiones de la vida.
- En la equidad de género como principio fundamental para el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes, promoviendo oportunidades de desarrollo y aprendizaje equitativas, cautelando un trato igualitario y libre de prejuicios, y fomentando el respeto a las diversidades de género dentro de la comunidad educativa.

[1] Para no sobre cargar el texto, en este documento el uso de los términos el/la se emplea de manera inclusiva, con el fin de abarcar todas las identidades de género posibles. Esta elección del lenguaje busca reconocer y respetar la diversidad de género, en línea de nuestro compromiso de fomentar un ambiente inclusivo y equitativo para todas las personas.

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

- Que el/la estudiante en desarrollo, tiene el derecho de recibir y acceder a la información en afectividad, sexualidad y género, basada en evidencia científica en materia de salud sexual y salud reproductiva.
- Que la educación en afectividad, sexualidad y género empieza desde el nacimiento del ser humano y se encuentra en constante evolución. Por ello, la enseñanza de ésta debe ser desde el inicio de su formación, gradual, progresiva y situada; es decir, respetando las etapas del desarrollo, el contexto y los conocimientos previos de los/as estudiantes.
- Que las personas deben tomar las decisiones de manera informada, consciente y responsable, en coherencia con su proyecto de vida.
- En la sexualidad como un don con el que Dios ha revestido la naturaleza humana, para poder conocernos íntimamente y relacionarnos con otras personas de una forma sana e integrada con la afectividad.
- Que la educación sexual contempla la salud mental, y que ambas contribuyen al bienestar físico, emocional y espiritual de el/la estudiante. Por tanto, al educar en sexualidad, afectividad y género estamos formando a ciudadanos/as y cristianos/as responsables de sí mismos/as y comprometidos con los/as demás.

Para el desarrollo de este Programa, se considerarán complementaria y adicionalmente, los principios rectores normativos que deben guiar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género según el Ministerio de Educación. Estos son:

“Enfoque formativo: Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable” (MINEDUC. 2017. p,19).

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

“Enfoque de derechos: Considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho a la vida y a la supervivencia, y a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados” (MINEDUC. 2017. p, 19).

Enfoque de género: Apela a la equidad entre hombres, mujeres y diversidades sexuales, reconociendo que, a pesar de sus diferencias, todas las personas tienen el mismo derecho a disfrutar de los recursos, oportunidades, tratos y beneficios valorados socialmente (MINEDUC, 2017). Este enfoque promueve que aprendamos a vivir y a relacionarnos sin distinciones de género, valorando tanto las similitudes como las diferencias de manera justa y equitativa en los distintos espacios de socialización y pertenencia.

“Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela” (MINEDUC. 2017. p, 19).

Para el caso de este Programa, adherir al enfoque inclusivo implica la utilización de un lenguaje neutro o inclusivo en la comunidad escolar, ya que esta es una manera clara de visibilizar a toda la comunidad educativa para dar reconocimiento a un grupo determinado de estudiantes, niñas, niños, jóvenes y adultos. Esta forma de comunicarse es muestra de la eliminación de prejuicios y estereotipos acerca de las personas al momento de interactuar con los demás. Por ejemplo, usar el nombre social y el pronombre adecuado[2], también hablar de estudiantes en vez de alumnos y alumnas.

[2] Circular N°812 (2021) que Sustituye el Ordinario N°768 (2017) y Establece Nueva Circular que Garantiza el Derecho a la Identidad de Género de Niñas, Niños y Adolescentes en el Ámbito Educativo.

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

“Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes [3] (MINEDUC. 2017. p, 19)”.

A partir de los principios declarados por el colegio y el MINEDUC, nuestro Programa se estructura en base a cinco pilares fundamentales, los cuales se implementan de manera gradual, adaptándose a la edad y etapa de desarrollo de los/as estudiantes; permitiendo un aprendizaje progresivo e integral a lo largo de su vida escolar. Estos pilares representan ámbitos claves en el crecimiento personal, ya que están profundamente relacionadas con el conocimiento, el desarrollo de habilidades y la comprensión de la sexualidad, afectividad y el género a lo largo del ciclo vital.

Estos son:

- Identidad
- Afectividad
- Espiritualidad
- Autocuidado/mutuocuidado
- Factores fisiológicos

[3] <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Cartilla-Orientaciones-para-elaborar-Programa-en-ESAG.pdf>

PILARES

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

SAINT GEORGE'S COLLEGE

Pilar: "Identidad"

La identidad se define como el "resultado de procesos de construcción, co-construcción y reconstrucción, llevados a cabo por el niño y la niña mediante las interacciones que establece con sus padres, educadores, otros niños y niñas y otras personas [4] (MINEDUC, 2020)". Es algo que comenzamos a desarrollar desde el momento en que nacemos y en ese proceso influyen factores biológicos, psicológicos y sociales. A lo largo de nuestra vida en comunidad, vamos aprendiendo quiénes somos, descubriendo nuestros gustos, talentos, dificultades y características personales.

Erik Erikson, psicólogo y psicoanalista reconocido mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en la psicología del desarrollo, sostiene que el adolescente construye su identidad a través de un proceso de crisis de identidad. Durante esta etapa, el/la adolescente atraviesa momentos de confusión y explora distintos ámbitos de su ser. Se espera que, al concluir esta etapa, logre una identidad más consolidada.

Comprendemos que la identidad también incluye la identidad de género, que se refiere a la experiencia interna y personal que cada persona tiene sobre su género. La Organización Mundial de la Salud describe los roles de género como "construcciones sociales que conforman los comportamientos, las actividades, las expectativas y las oportunidades que se consideran apropiados en un determinado contexto sociocultural para todas las personas" (OMS, 2018). Es fundamental que la comunidad comprenda que la identidad de género es diversa y que todas las expresiones de género deben ser respetadas, reconocidas y validadas.

Nuestro objetivo es diseñar, facilitar y acompañar experiencias de aprendizaje que permitan a los/as estudiantes, desde pequeños/as, identificar y desarrollar habilidades que les permitan conocerse a sí mismos/as en los ámbitos biológico, emocional y social. Así, este proceso se construye a través del autoconocimiento y aceptación de sus propias diversidades.

Aspiramos a que nuestros/as estudiantes descubran y construyan su proyecto de vida. Además, buscamos promover el respeto hacia sí mismos/as y los otros como legítimos otros, garantizando que todos/as en esta comunidad sean capaces de aceptar y celebrar las diferencias, sintiéndose aceptados/as, reconocidos/as y queridos/as.

[4] [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18637/Identidad y Autonomía: Orientaciones Técnico Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia.](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18637/Identidad%20y%20Autonom%C3%ADa%3A%20Orientaciones%20T%C3%A9cnico%20Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20Nivel%20de%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia)

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

Pilar "Afectividad"

El desarrollo afectivo es uno de los pilares fundamentales en la vida de los seres humanos, ya que influye de manera directa en su bienestar emocional y en la calidad de sus relaciones intra e interpersonales. El MINEDUC (2023) define afectividad como una dimensión del desarrollo humano que abarca las emociones, estados de ánimo y sentimientos que influyen en las acciones de las personas, afectando su forma de pensar, comportarse y vincularse tanto consigo mismas como con los demás. La capacidad de reconocer, gestionar y expresar adecuadamente las emociones es clave para establecer vínculos nutritivos, que contribuyan a la construcción de una comunidad más saludable desde el punto de vista emocional. En palabras de Amanda Céspedes (2010) "desde las experiencias primarias del apego hasta la conquista de la autonomía al finalizar la segunda década de la vida, el ser humano va escribiendo un guion intersubjetivo, en el cual cobran crucial importancia sus padres y familiares, el entorno humano de la escuela, del barrio, de los amigos, en una trama concéntrica de actores con un papel protagónico o secundario de troquelado afectivo." (p.89, 2010).

A partir de lo anterior, la educación emocional y la creación de entornos afectivos seguros se convierte en un objetivo primordial y una responsabilidad compartida que involucra a toda la comunidad educativa. "Todos estos adultos, al pasar a engrosar la lista de personas emocionalmente significativas para un niño, tienen una trascendental responsabilidad: contribuir a crear para ese niño y para todos los niños bajo su tutela, ambientes emocionalmente protegidos." (p.102, Céspedes, 2010).

Al promover el desarrollo afectivo en un marco de respeto, empatía y amor hacia sí mismos/as y los demás, se favorece en los/as estudiantes la construcción de una base sólida para su desarrollo integral y la vivencia de una sexualidad saludable. Esto no solo les permitirá enfrentar los desafíos de la vida con seguridad en sí mismos/as, sino también establecer relaciones sanas, fundamentadas en el reconocimiento y el respeto de las diferencias.

Esto amplía y refuerza la importancia de trabajar junto con las familias, ya que creemos son el sistema en el que el/la estudiante irá creciendo y el principal sostén afectivo en donde generará la base para futuras relaciones.

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

Pilar "Espiritualidad"

La Congregación de Santa Cruz entiende la educación como "el arte de ayudar a los jóvenes a alcanzar la plenitud, es decir, ayudarlos a ser semejantes a Cristo, el modelo de todos los cristianos" (Pedagogía Cristiana, P. Basilio Moreau, 1857). Esto transmite la convicción institucional de que los establecimientos educativos de Santa Cruz han sido creados no sólo para educar, sino que también para santificar. Tal como se indica en el Proyecto Educativo "Los educadores están llamados para que trabajen desde los primeros días con sus alumnos y alumnas, en ideas y reflexiones que les permitan descifrar el mundo, en un ambiente que estimule y nutra el desarrollo de sus dones y talentos, y promueva un contacto personal e íntimo con Dios". (Saint George's College, 2019, p. 5).

Abordamos esta responsabilidad desarrollando un proceso formativo que entrega a los/as estudiantes un conjunto de conocimientos, saberes y habilidades para prepararlos para la vida y su trabajo en la posteridad. Los cuales ponemos al servicio de su formación y desarrollo intelectual, emocional, físico, espiritual y social, que les permita en un futuro, ser agentes de transformación y evangelización de la sociedad en la que están inmersos/as, dando forma al mundo que les rodea.

Para lograr que esta propuesta educativa alcance la excelencia a la que aspiramos, es necesario que siempre estén presentes estos tres principios, los que consideramos elementos inseparables e interdependientes:

1. La información adquiere una dimensión ética, una vez que se utiliza.
2. La formación guía a los/as estudiantes para usar adecuadamente los conocimientos, saberes y habilidades que cada uno de estos posee.
3. La transformación es una realidad al interior y alrededor de las vidas de los/as estudiantes, a medida que usan sus conocimientos y habilidades, siendo personas íntegras y actuando en consecuencia con el Evangelio.

Todo lo anterior lo hacemos realidad en nuestro día a día, apoyándonos en nuestro marco doctrinal (misión, lema, valores y principios), realizando una acción pastoral y pedagógica de calidad y excelencia, mediante educadores y apoderados comprometidos e involucrados que, desde su rol, colaboran en el desarrollo de esta labor. Reconocemos nuestro itinerario formativo como documento guía de esta propuesta educativa, para formar a nuestros y nuestras estudiantes con un sello georgiano y basado en la espiritualidad de Santa Cruz (p. 10, proyecto educativo Saint George's College, 2019).

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

Como educadores, buscamos que nuestro/as estudiantes, puedan crecer bajo el amparo de la espiritualidad católica y se sientan hijos/as querido/as por Dios. Para ello, requieren desde pequeños/as tener la información, formación y transformación adecuada que irá creciendo con ellos/as. Nuestro objetivo final es que sean personas íntegras y actúen en consecuencia con el Evangelio. Se espera que cada propuesta del Colegio esté plasmada desde una formación católica, donde los y las estudiantes puedan reflexionar en esta línea valórica y se apropien del rol que tienen respecto de su entorno como ciudadanos competentes y cristianos comprometidos.

Pilar "Autocuidado y mutuocuidado"

El autocuidado es considerado por la Organización Mundial de la Salud como "la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidades con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica" (OMS, 2019).

El autocuidado es una aproximación a la salud, en la cual la persona es responsable de llevar a cabo acciones individuales y/o colectivas que puedan fortalecer o reestablecer el estado de bienestar integral, así como prevenir enfermedades (FUNDASIL, 2022). Por tanto, desarrollar esta capacidad es una excelente herramienta que permite fortalecer los niveles de autonomía, agencia y responsabilidad velando por la salud y seguridad personal.

Entre los principios de autocuidado se deben considerar algunos de los siguientes elementos al momento de abordarlo (Uribe, 1999; Correa, 2016):

- Es un acto de vida que permite a las personas convertirse en sujetos activos del cuidado de su salud y es un proceso voluntario de la persona para consigo misma.
- Es una responsabilidad individual y un compromiso cotidiano.
- Al realizar las prácticas de autocuidado, ya sea con fines protectores o preventivos, las personas las desarrollan con la certeza que van a mejorar su nivel de salud.
- Para que haya autocuidado se requiere cierto grado de desarrollo personal, que está mediado por un permanente fortalecimiento del autoconcepto, el autocontrol, la autoestima, la auto aceptación y la resiliencia.

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

En este pilar se espera que los y las estudiantes entiendan y atiendan la sexualidad desde una “perspectiva integrada, natural y propia de todo ser humano formando parte del desarrollo vital de todas y todos, incluyendo aspectos físicos, biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, y comprendan que en el aspecto relacional involucra respeto hacia sí mismos y los demás y que implica responsabilidad frente a situaciones de autocuidado, en temas de salud, tanto como la paternidad y maternidad” (UCE, MINEDUC, 2021).

En función de lo anterior, y sobre todo lo que respecta al ámbito de la sexualidad, cobra además vital importancia el desarrollo del mutuocuidado, el cual puede considerarse como la extensión del autocuidado individual hacia los otros, pues hace referencia a acciones que son planeadas y desarrolladas en cooperación, entre los miembros de una comunidad, familia o grupo, quienes construyen un espacio físico, social y afectivo (FUNDASIL, 2022).

De esta manera, esperamos que, desde el Programa de afectividad, sexualidad y género propuesto, los/as estudiantes puedan desde prekínder (PK) a 12°, hacer consciente la importancia del autocuidado y el mutuocuidado, respetando y cuidando no sólo su cuerpo, límites y necesidades personales, sino también las de sus compañeros/as. En función de aquello, aspiramos a entregar las herramientas necesarias para que puedan identificar los factores de riesgos y promover los factores protectores en torno a su salud sexual y reproductiva, logrando así desarrollar relaciones saludables en los entornos en que se vean envueltos/as.

Pilar: “Factor Fisiológico”

Comprende aquellos aspectos que “desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana” (UCE, MINEDUC, 2021).

Este pilar incluye el abordaje de los “aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. La responsabilidad individual. También explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de barrera y control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables” (UCE, MINEDUC, 2021).

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

Como institución educativa, buscamos que nuestros/as estudiantes adquieran un conocimiento sólido, sustentado en la evidencia científica, respecto a la anatomía y fisiología humana, fomentando una comprensión profunda de su propio cuerpo y el de los/as demás. Este conocimiento no sólo les permitirá desarrollar una visión más saludable de su sexualidad, sino que también les proporcionará las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables a lo largo de su vida.

Además, el aprendizaje de un lenguaje adecuado y respetuosos para referirse a las partes del cuerpo es fundamental, ya que promueve un entorno de comunicación claro y sano, lo que facilita que los/as estudiantes expresen sus inquietudes y se relacionen con su sexualidad de manera positiva y segura.

Este conocimiento se impartirá de manera gradual y acorde con las etapas del desarrollo del estudiante, asegurando que cada contenido sea relevante y adecuado a su ciclo vital.

De este modo, no sólo buscamos darle la relevancia que tienen los aspectos biológicos en el desarrollo de la sexualidad, sino también fomentar una educación integral que abarque el respeto, la responsabilidad y el bienestar emocional de los/as estudiantes, fortaleciendo sus habilidades para construir relaciones saludables y significativas; asegurando un entendimiento tanto de los factores fisiológicos como de los afectivos y sociales.

En cuanto a la metodología, este Programa se implementará de manera transversal desde PK° a 12°, a través de distintas instancias como la asignatura de Orientación y Ciencias, Encuentros de Familia nivel por medio desde PK a 12°, Encuentros de formación parental, Capacitación a los profesores, transversalidad académica y acompañamiento focalizado a familias con hijos/as con necesidades especiales de atención.

ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN

Asignatura de
Orientación
PK -12°

Encuentros de
Formación
parental
PK -12°

Formación
docente PK
-12°

Encuentros de
Formación
Familias
PK -1°-3°-5°
7°-9°-11°

Acompañamiento individual y colectivo de forma permanente según necesidades detectadas por profesores/as jefes/as y psicorientación.

Descripción de las actividades de implementación:

1) Asignatura de Orientación:

La asignatura tiene como objetivo primordial contribuir a la formación integral de los/as estudiantes, fomentando su desarrollo personal, afectivo y social. Su propósito es estimular la reflexión a partir de sus intereses, inquietudes y necesidades, así como frente a las condiciones, situaciones y experiencias que planteen desafíos en términos de su bienestar y desarrollo biopsicosocial (MINEDUC, 2023).

Dependiendo de la etapa evolutiva del estudiante, el programa de afectividad y sexualidad se enfocará en el eje de crecimiento personal, relaciones interpersonales y autocuidado. La asignatura de orientación en Saint George se implementa a través de una hora pedagógica cada semana, de PK a 12°.

2) Formación de profesores:

Los profesores del Saint George's College tendrán instancias de formación en relación a temáticas relacionadas con la sexualidad, afectividad y género. Estos espacios de formación se realizan dos veces al año, a cargo de Vicerrectoría, con el equipo de psicorientación. Las entidades formadoras serán parte de la red de referencia teórica y práctica de este Programa, deberán tener experiencia comprobada en asesoría a colegios y familias.

ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN

3) Encuentro de familia:

Reconociendo que la familia es el primer formador en el desarrollo afectivo y sexual de los/as niños/as y adolescentes, los "Encuentros de Familia" buscan brindar un espacio de acompañamiento y formación donde madres, padres o cuidadores, e hijos/as puedan reforzar sus vínculos y dialogar sobre temas clave de afectividad, sexualidad y género. Estos encuentros se desarrollan en los niveles PK°-1°-3°-5°-7°-9°-11°, con contenidos adaptados a cada etapa del desarrollo.

Cada encuentro comienza con una introducción amigable, estableciendo un ambiente de confianza y cercanía. Se presentan objetivos claros y se abordan temas ajustados a la edad de los/as estudiantes, favoreciendo la comprensión y el interés de todos los participantes. Las actividades interactivas fomentan la reflexión personal y colectiva, mientras que las dinámicas de grupo promueven la apertura y la empatía, permitiendo que cada miembro de la familia pueda compartir experiencias y opiniones en un entorno respetuoso.

Se destacan recursos adicionales para continuar el aprendizaje en casa, reforzando el compromiso de las familias en el proceso formativo de sus hijos/as. Este enfoque busca fortalecer la comunicación y el apoyo mutuo dentro del núcleo familiar, contribuyendo al desarrollo integral de los/as niños/as y adolescentes, y proporcionando a las familias las herramientas necesarias para abordar estos temas de manera continua y efectiva.

4) Encuentros de formación parental:

En nuestro colegio, los Encuentros de Formación Parental tienen como objetivo ofrecer a las madres, padres o cuidadores, las herramientas y orientaciones necesarias para abordar con sus hijos/as los temas de afectividad, sexualidad y género de manera informada, respetuosa y alineada con los valores cristianos y el proyecto educativo de nuestra comunidad. Estos encuentros se centran en el desarrollo de habilidades parentales, la reflexión sobre los valores familiares cristianos y la aplicación de casos prácticos, proporcionando recursos educativos que apoyen a las familias en este proceso formativo. Se promueve la participación activa de los/as apoderados/as a través de la interacción, el intercambio de experiencias y un espacio dedicado a preguntas y respuestas, donde se aclaran dudas y se exploran inquietudes en un ambiente de confianza. El encuentro culmina con un énfasis en el compromiso continuo de las madres y padres en el desarrollo integral de sus hijos/as, alentándolos a crear y mantener canales de comunicación abiertos y efectivos dentro del hogar. Este enfoque busca fortalecer los lazos familiares y garantizar que la educación afectiva y sexual sea coherente con los principios y valores de nuestra comunidad educativa.

ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN

5) Acompañamiento individual y colectivo:

En nuestro colegio, el acompañamiento de los/as estudiantes en las áreas de afectividad, sexualidad y género es un proceso fundamental para su desarrollo integral. Para quienes requieran un apoyo más específico en estas áreas, se implementa un sistema de acompañamiento que involucra tanto el apoyo individual como el colectivo, fortaleciendo los vínculos entre los estudiantes, las familias y el equipo docente.

1) Acompañamiento Individual

Cada estudiante que manifieste una necesidad particular de apoyo será acompañado principalmente por su profesor/a jefe, quien juega un rol clave al estar más cercano al/la estudiante en su día a día. Su profesor/a jefe contará con el respaldo del equipo de psicorientación y del área de pastoral, quienes, en conjunto, proporcionarán orientación y contención emocional según sea necesario. En caso de que se identifique una situación que exceda las capacidades internas del colegio, se considerará la derivación a especialistas externos, siempre en diálogo y coordinación con la familia.

El objetivo es asegurar que cada estudiante reciba un seguimiento cercano y personalizado, respetando su proceso de crecimiento y proporcionando un entorno seguro donde pueda expresar sus inquietudes. Este acompañamiento no solo busca resolver problemáticas puntuales, sino también empoderar a los/as estudiantes para que puedan desarrollar una comprensión sana y positiva de su afectividad, sexualidad y género.

2) Acompañamiento Colectivo

Además del acompañamiento individual, el enfoque colectivo es esencial para el desarrollo integral de toda la comunidad educativa. El equipo de apoyo conformado por el área de psicorientación, pastoral y el equipo docente trabajará activamente con los cursos y sus familias, promoviendo espacios de reflexión y diálogo sobre los temas de afectividad, sexualidad y género. Estas intervenciones colectivas tienen como propósito generar una cultura de respeto, inclusión y comprensión, en la que los valores cristianos y el proyecto educativo institucional sean la base de todas las interacciones.

TEMAS Y OBJETIVOS POR NIVEL EN TORNO AL PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO SGC

El presente Programa de Sexualidad, Afectividad y Género ha sido organizado considerando las Bases Curriculares de educación parvularia[1], las Bases curriculares de la asignatura de Orientación[2] del Ministerio de Educación y las Orientaciones Técnicas Internacionales en Educación Integral de la Sexualidad[3], propuestas por la UNESCO; teniendo como base los pilares declarados por el Colegio.

Estos documentos han guiado la elaboración de los objetivos y las temáticas a trabajar en cada nivel educativo, con el propósito de asegurar una formación integral que responda tanto a los estándares internacionales como a las particularidades del contexto educativo nacional y las necesidades propias del colegio.

El enfoque adoptado en este programa busca promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, la comprensión de la sexualidad de manera informada y respetuosa, y la construcción de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, el respeto y la dignidad humana. Las propuestas han sido ajustadas a las etapas de desarrollo de los/as estudiantes, garantizando que los contenidos sean apropiados para su edad y etapa evolutiva.

A continuación, se presenta una matriz que organiza los objetivos y las temáticas a trabajar por nivel, para ofrecer una visión clara y estructurada del trabajo que se llevará a cabo en este programa.

[5] https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

[6] https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233_recurso_pdf.pdf [7]

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17275>

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE



REDES DE APOYO PARA EL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

En el marco del Programa de sexualidad, afectividad y género, es fundamental contar con una red de apoyo amplia y confiable, que respalde la labor del colegio y brinde orientación y asistencia especializada cuando sea necesario. Estas redes de apoyo permiten al colegio contar con recursos especializados para acompañar a estudiantes, familias y docentes en temas de afectividad, sexualidad y género, asegurando que se atiendan las necesidades de manera integral y respetuosa. La colaboración con estas instituciones fortalecerá el trabajo del programa y contribuirá al bienestar de toda la comunidad educativa.

A continuación, se detallan algunas de las redes de apoyo más relevantes a las cuales la comunidad educativa puede recurrir:

1. Centros de Salud Familiar (CESFAM) y Consultorios Municipales

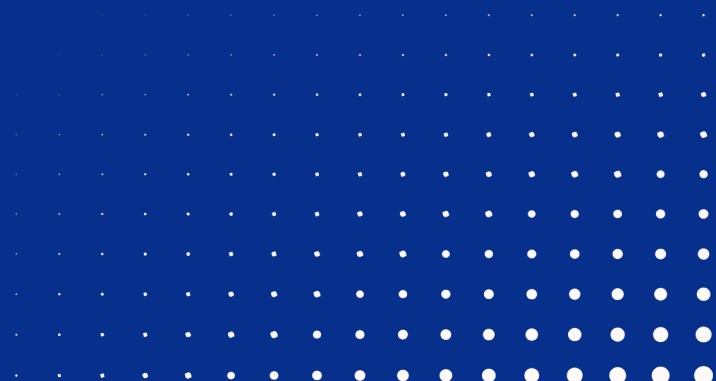
En la comuna de Vitacura, los centros de salud familiar ofrecen orientación y atención en salud sexual y reproductiva, tanto para estudiantes como para sus familias. Los CESFAM tienen programas de prevención en salud mental, salud adolescente y asesorías en temas de afectividad y género. Contacto: Vitacura Salud: www.vitacura.cl/salud

2. Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA)

APROFA ofrece programas de formación, talleres y materiales educativos sobre educación integral de la sexualidad para colegios, además de servicios de salud sexual y reproductiva. Contacto: www.aprofa.cl

3. Fundación Todo Mejora

Fundación que trabaja en la prevención del suicidio de adolescentes LGBTIQ+ y en la promoción del bienestar de niños, niñas y adolescentes a través de la aceptación de la diversidad sexual y de género. Contacto: www.todomejora.org



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Céspedes, A. (2008). *Educar las emociones*. Educar para la Vida. Ediciones B Chile S.A, Santiago, Chile.
- Erickson, E. (1971). *Identidad: juventud y crisis*. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Fundación Silencio [FUNDASIL]. (2022). *Manual de Autocuidado*. El Salvador.
- King, James. (2015). *Santa Cruz y la Educación Cristiana*. Congregación de Santa Cruz.
- Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC]. (2015). *Bases Curriculares Asignatura Orientación 1° a 2° medio*. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233_recurso_pdf.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Educación en sexualidad, afectividad y género orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. Disponible en: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Cartilla-Orientaciones-para-elaborar-Programa-en-ESAG.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases curriculares educación parvularia*. Disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Programa de Ciencias Naturales, 7° básico*. Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). *¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTIQ+?* Orientación Temática 2. Disponible en: https://educacionsinbrechas.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/129/2025/04/2_cuales-son-los-conceptos-que-nos-permiten-conocer-estudiantado-lgbtqa-1.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Orientaciones Didácticas*. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación de Chile. Santiago, Chile.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Orientaciones Técnicas Internacionales para la educación en sexualidad*. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17275>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018)- *Género y salud*. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar*. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK586739/>
- Prado Solar, L. A., González Reguera, M., Paz Gómez, N., & Romero Borges, K. (2014). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. *Revista Médica Electrónica*, 36(6), 835-845. Recuperado en 13 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es&tlng=es.
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*, actualizado al 2023.
- Saint George's College. (2019). *Proyecto Educativo Saint George's College*. Disponible en: https://www.saintgeorge.cl/wp-content/uploads/2022/11/Proyecto_Educativo_SGC.pdf

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO SAINT GEORGE'S COLLEGE

