

Saint George's College

Programa de afectividad y sexualidad y género

Documento de trabajo



	Índice	
Introducción y principios		1
Pilares		2
Actividades y objetivos por niveles		6
Indicadores de evaluación del diseño e implementación del programa- responsables		16
Bibliografía		28

Programa Sexualidad y Afectividad Saint George's College

El Programa de Sexualidad y Afectividad del Saint George 's College, se inserta dentro del Plan Estratégico 2021 - 2025 del Proyecto Educativo del Colegio. Se busca ofrecer un referente que organiza las acciones, las temáticas para abordar el desarrollo de los estudiantes del Colegio, de forma progresiva y articulada desde Pre Kínder a 12°. La propuesta considera a la comunidad de estudiantes y adultos que acompañan la formación de los y las estudiantes.

El deber del Colegio es, garantizar la educación que permita alcanzar el desarrollo pleno de los ámbitos: espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico, bienestar físico y emocional de los y las estudiantes, entendiendo el desarrollo afectivo, sexual y de género como una dimensión constitutiva de la persona.

La propuesta es un documento que evolucionará de acuerdo a la experiencia de su implementación y consiguiente evaluación.

Para la construcción de este Programa, declaramos los siguientes Principios:

1. Creemos en la dignidad del ser humano, entendiendo como dignidad el valor inherente a este, es decir, la necesidad de que todos y todas sean tratados con igualdad y respeto para que logren su desarrollo pleno.
2. Concebimos la sexualidad como un regalo de Dios para poder conocernos íntimamente y relacionarnos con otros de una forma sana e integrada con la afectividad.
3. Creemos que él y la estudiante en desarrollo, tiene el derecho de recibir y acceder a la información en afectividad y sexualidad, desde el inicio de su formación.
4. Aseguramos que los estudiantes accedan a la información científica de salud reproductiva y prevención de infecciones de transmisión sexual.
5. Formamos personas que toman decisiones de manera consciente y responsable, según su proyecto de vida.
6. Creemos que la familia es el primer ente formador en afectividad y sexualidad, esperamos que generen un vínculo afectivo que favorezca el diálogo intrafamiliar para transformarse en un factor protector para el/la estudiante.
7. Entendemos que la educación sexual integral contempla salud emocional, y que ambas constituyen el bienestar del estudiante, formando ciudadanos competentes y cristianos comprometidos.
8. Entendemos que la educación en afectividad y sexualidad empieza desde el nacimiento del ser humano y se encuentra en constante evolución.

Complementariamente el desarrollo de este Programa considera los principios normativos de las Orientaciones ministeriales , específicamente:

"Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.



Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes¹

A partir de estos principios, nuestro Programa se desarrolla en base a cinco pilares fundamentales. Los cuales, se irán desarrollando según la edad de los y las estudiantes, para así obtener un conocimiento gradual e integral en su etapa vital. Estos pilares son:

1. Identidad
2. Afectividad
3. Espiritualidad
4. Autocuidado
5. Factores fisiológicos

A continuación, se describe cada uno de los pilares:

1. Identidad

La identidad es un "conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás" (RAE, 2023). Es algo que vamos formando desde que nacemos y en ese proceso intervienen factores biológicos, emocionales y sociales. A través de la vida con otros, vamos aprendiendo quiénes somos, nuestros gustos, talentos, dificultades y características personales.

En la infancia y adolescencia, Erik Erikson (1971), psicólogo y psicoanalista reconocido mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en psicología del desarrollo, plantea que encuentra su propia identidad pasando a través de una crisis de identidad. En esta etapa pasa por períodos de confusión y prueba distintos ámbitos de su ser. Se espera que, al finalizar esta etapa, el adolescente logre tener una identidad más consolidada.

Nuestro objetivo es acompañar en la construcción de esta identidad, entregando experiencias de autoconocimiento desde pequeños, tanto en el ámbito biológico como en el emocional y social. Queremos que nuestros alumnos y alumnas sean capaces de ir descubriendo lo que están llamados a ser. Esto se construye a

1

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Cartilla-Orientaciones-para-elaborar-Programa-en-ESAG.pdf>



través del autoconocimiento y aceptación de sus propias fortalezas y debilidades. Queremos promover el respeto y la tolerancia, de manera que sean capaces de aceptar la diferencia que existe entre cada integrante de esta comunidad y todos y todas se sientan queridos y aceptados.

2. Afectividad

El desarrollo afectivo es uno de los pilares fundamentales en la vida de los seres humanos. La capacidad de reconocer, gestionar y expresar las emociones de manera adecuada nos permite establecer relaciones positivas en la sociedad, contribuyendo así a una comunidad emocionalmente más saludable. "Desde las experiencias primarias del apego hasta la conquista de la autonomía al finalizar la segunda década de la vida, el ser humano va escribiendo un guión intersubjetivo, en el cual cobran crucial importancia sus padres y familiares, el entorno humano de la escuela, del barrio, de los amigos, en una trama concéntrica de actores con un papel protagónico o secundario de troquelado afectivo." (p.89, Céspedes, 2008).

Por lo tanto, la educación emocional se convierte en un objetivo primordial para nuestros y nuestras estudiantes, ya que les ayuda a desarrollar una comprensión de sí mismos y de los demás. Establecer entornos afectivos saludables, fundamentados en el amor, se convierte en una responsabilidad que involucra a todos los estamentos del Colegio "Todos estos adultos, al pasar a engrosar la lista de personas emocionalmente significativas para un niño, tienen una trascendental responsabilidad: contribuir a crear para ese niño y para todos los niños bajo su tutela, ambientes emocionalmente protegidos." (p.102, Céspedes, 2008).

Este aspecto resulta fundamental para promover el desarrollo de una sexualidad saludable, arraigada en el amor y sustentada en el respeto tanto hacia uno mismo como hacia los demás. Por ello, también trabajamos con la familia, ya que creemos que es el sistema en el que el niño o niña irá creciendo y el principal sostén afectivo en donde generará la base para futuras relaciones.

3. Espiritualidad

La Congregación de Santa Cruz entiende la educación como "el arte de ayudar a los jóvenes a alcanzar la plenitud, es decir, ayudarlos a ser semejantes a Cristo, el modelo de todos los cristianos" (King, J. 2015. p.13). Esto transmite la convicción institucional de que los establecimientos educacionales de Santa Cruz han sido creados no sólo para educar, sino que también para santificar. En nuestro Proyecto Educativo, se menciona que "los educadores están llamados para que trabajen desde los primeros días con sus alumnos y alumnas, en ideas y reflexiones que les permitan descifrar el mundo, en un ambiente que estimule y nutra el desarrollo de sus dones y talentos, y promueva un contacto personal e íntimo con Dios" (p. 5, Proyecto Educativo Saint George's College, 2019).

Abordamos esta responsabilidad desarrollando un proceso formativo que entrega a los alumnos y alumnas un conjunto de conocimientos, saberes y habilidades para prepararlos para la vida y su trabajo en la posteridad. Los cuales ponemos al servicio de su formación y desarrollo intelectual, emocional, físico, espiritual y social, que les permita en un futuro, ser agentes de transformación y evangelización de la sociedad en la que están inmersos, dando forma al mundo que les rodea. Para lograr que esta propuesta educativa alcance la excelencia a la que aspiramos, es necesario que siempre estén presentes estos tres principios, dado que los consideramos elementos inseparables e interdependientes: (I) La Información adquiere una dimensión ética, una vez que se utiliza. (II) La formación guía a los alumnos y alumnas para usar adecuadamente los conocimientos, saberes y habilidades que cada uno de estos posee. (III) La transformación es una realidad al interior y alrededor de las vidas de los y las estudiantes, a medida que usan sus conocimientos y habilidades, siendo personas íntegras y actuando en



consecuencia con el Evangelio. Todo lo anterior lo hacemos realidad en nuestro día a día, apoyándonos en nuestro marco doctrinal (misión, lema, valores y principios), realizando una acción pastoral y pedagógica de calidad y excelencia, mediante educadores y apoderados comprometidos e involucrados que, desde su rol, colaboran en el desarrollo de esta labor. Reconocemos nuestro itinerario formativo como documento guía de esta propuesta educativa, para formar a nuestros y nuestras estudiantes con un sello georgiano y basado en la espiritualidad de Santa Cruz. (p. 10, Proyecto Educativo Saint George 's College, 2019).

Como educadores, buscamos que nuestros alumnos y alumnas, puedan crecer bajo el amparo de la espiritualidad católica y se sientan hijos queridos por Dios. Para ello, requieren desde pequeños tener la información, formación y transformación adecuada que irá creciendo con ellos. Nuestro objetivo final es que sean personas íntegras y actúen considerando el Evangelio. Se espera que cada propuesta del Colegio esté plasmada desde una formación católica, donde los y las estudiantes puedan reflexionar en esta línea valórica y se apropien del rol que tienen respecto de su entorno como ciudadanos competentes y cristianos comprometidos.

4. Autocuidado

El autocuidado es considerado por la OMS como "la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidades con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica". (OMS, 2019)

Ésta es una excelente herramienta que permite fortalecer los niveles de autonomía y responsabilidad velando por la salud y seguridad. El autocuidado es la "conducta que realiza o debería realizar la persona para sí misma, consiste en la práctica de las actividades que las personas maduras, o que están madurando, inician y llevan a cabo en determinados períodos de tiempo, por su propia parte y con el interés de mantener un funcionamiento vivo y sano, continuar además, con el desarrollo personal y el bienestar mediante la satisfacción de requisitos para las regulaciones funcional y del desarrollo " (Orem en Prado, L. et. al., 2014).

En este pilar se espera que las y los estudiantes entiendan la sexualidad desde una "perspectiva integrada, natural y propia de toda mujer y hombre formando parte del desarrollo vital de todas y todos, incluyendo aspectos físicos, biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, y comprendan que en el aspecto relacional involucra respeto hacia sí mismos y los demás y que implica responsabilidad frente a situaciones de autocuidado, en temas de salud, tanto como la paternidad y maternidad" (UCE, 2021).

Esperamos que, desde el programa propuesto, los estudiantes puedan, desde Pre Kínder (PK) a 12°, hacer consciente la importancia del autocuidado, respeto a su cuerpo y hacia sus compañeros, entregando las herramientas necesarias para que ellos puedan identificar los riesgos y promover los factores protectores, logrando así desarrollar relaciones saludables en los entornos en que se vean envueltos. En este punto, y también de forma transversal, surge el consentimiento como un concepto central en el programa.

5. Factor Fisiológico

Comprende aquellos aspectos que "desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana". (UCE, 2021)

Dentro de los objetivos de este pilar estarían abordar "aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva

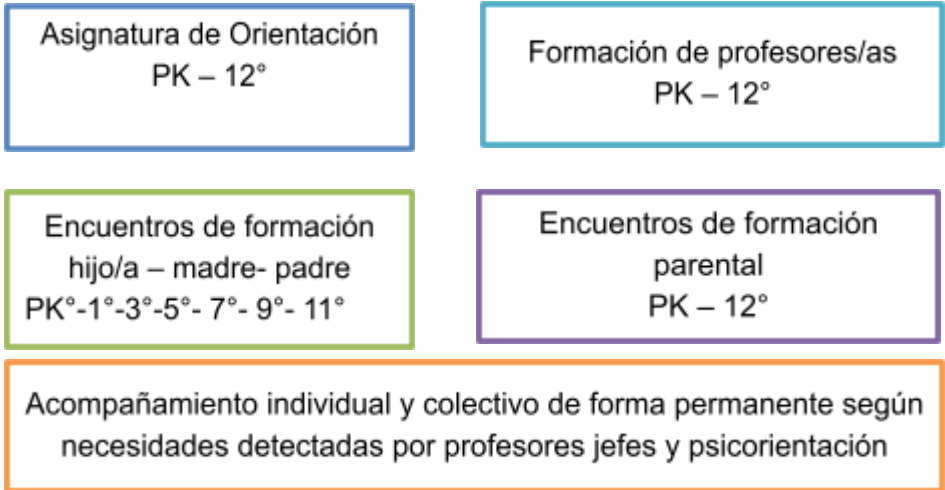


entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. La responsabilidad individual. También Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables". (UCE, 2021).

Como institución educativa, el objetivo es que nuestros estudiantes se conozcan y adquieran una adecuada información respecto a la anatomía y fisiología humana. Así mismo, esperamos que los estudiantes puedan expresar un lenguaje apropiado para referirse a las partes del cuerpo. Este conocimiento se irá entregando de forma paulatina de acuerdo con su ciclo vital.

En cuanto a la metodología, este Programa se implementará de manera transversal desde PK° a 12°, a través de distintas instancias como la asignatura de Orientación y Ciencias, Encuentros de Familia nivel por medio desde PK a 12°, Encuentros de formación parental, Capacitación a los profesores, transversalidad académica y acompañamiento focalizado a familias con hijos/as con necesidades especiales de atención.

Actividades de implementación:



Descripción de las actividades de implementación:

- **Asignatura de Orientación:**

La asignatura tiene como objetivo primordial contribuir a la formación integral de los estudiantes, fomentando su desarrollo personal, afectivo y social. Su propósito es estimular la reflexión a partir de sus intereses, inquietudes y necesidades, así como frente a las condiciones, situaciones y experiencias que planteen desafíos en términos de su bienestar y desarrollo biopsicosocial (MINEDUC, 2023).

Dependiendo de la etapa evolutiva del estudiante, el programa de afectividad y sexualidad se enfocará en el eje de crecimiento personal, relaciones interpersonales y autocuidado. La asignatura de orientación en el Saint George's se implementa a través de una hora pedagógica cada semana, de PK a 12°.

- **Formación de profesores:**

Los profesores del Saint George 's College tendrán instancias de formación en relación a la afectividad y sexualidad. Estos espacios de formación se realizan dos veces al año, a cargo de Vicerrectoría, con el equipo de psicorientación. Las entidades formadoras serán parte de la red de referencia teórica y práctica, deberán tener experiencia comprobada en asesoría a colegios y familias.

- **Encuentro de familia:**

Entendiendo que la familia es el primer formador en esta área se ofrece un espacio donde padres e hijos refuerzan el vínculo y dialogan sobre temas relevantes en relación a la afectividad y sexualidad, en los niveles de PK°-1°-3°-5°- 7°- 9°- 11°.

Cada encuentro, inicia con una introducción amigable y establece objetivos claros, abordando temas adaptados a la edad de los hijos. Incluye actividades interactivas para fomentar la reflexión y dinámicas que faciliten la apertura al diálogo, promoviendo un ambiente de confianza y empatía. El diálogo abierto se enfatiza, animando a compartir experiencias y opiniones respetuosamente. Se proporcionan recursos adicionales y se destaca el compromiso continuo de la familia en abordar estos temas.

Este enfoque fortalece la comunicación y apoyo mutuo para seguir abordando temas cruciales para el desarrollo afectivo y sexual de los hijos y las hijas.

- **Encuentros de formación parental:**

Los Encuentros de Formación Parental en nuestro colegio buscan apoyar a los padres con herramientas y orientaciones para abordar el ámbito de afectividad y sexualidad con sus hijos de manera informada y alineada con los valores de nuestra comunidad.

Se ofrece un enfoque en habilidades parentales, la exploración de valores familiares cristianos, casos prácticos y recursos educativos, entre otros. Se fomenta la participación activa, la interacción entre los participantes y se dedica tiempo a preguntas y respuestas. El encuentro concluye resaltando el compromiso continuo de los padres y madres en el desarrollo afectivo y sexual de sus hijos e hijas, promoviendo la creación de canales de comunicación abiertos en el hogar y basados en la perspectiva del Proyecto educativo institucional.

- **Acompañamiento individual y colectivo:**

Los estudiantes que presenten alguna necesidad de apoyo en relación a la afectividad y sexualidad, estarán acompañados principalmente por su profesor jefe, quien cuenta con el apoyo del área de psicorientación y pastoral. En conjunto, se entregará contención y se decidirá si es necesario una derivación externa, así como también, el equipo de apoyo se encuentra disponible para acompañar al curso y las familias en el desarrollo de estas temáticas.

Actividades y objetivos por nivel en torno al programa de Afectividad y Sexualidad SGC

CURSO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS				
		IDENTIDAD	AFECTIVIDAD	ESPIRITUALIDAD	AUTOCUIDADO	FACTORES FISIOLÓGICOS
Pre-Kínder	<ul style="list-style-type: none"> - Clases: desarrollo Personal y Social - Encuentros de formación parental. - Reunión de apoderados (tema autocuidado) - Encuentro de Familia (centrado en autoconocimiento afectivo y autocuidado) 	<p>(OIA1) Identidad y autonomía. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones.</p> <p>-Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras).</p> <p>-Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/vecina, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p>	<p>(OIA6) Identidad y autonomía. Identificar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>(OF3) Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs</p> <p>-Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo,</p>	<p>(OF1) Formación en la Fe. Iniciarse en el reconocimiento de Jesús como presencia central en su vida, participando en algunos ritos, celebraciones y oraciones propias de la Iglesia Católica.</p>	<p>-Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>-Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>-Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>-Reconocer partes de su cuerpo. Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal</p>



			alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.			
Kínder	<p>-Clases: desarrollo Personal y Social</p> <p>- Encuentros de Formación parental.</p> <p>-Reunión de apoderados (tema autocuidado)</p>	<p>(OF) Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>-Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras).</p> <p>-Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>-Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.</p>	<p>OCC2: Comprender la importancia de resolver conflictos con otros niños y niñas en forma específica, a través de narraciones, situaciones de la vida cotidiana o TIC`s.</p> <p>-Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>-Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p>	<p>(OF1) Formación en la Fe. Reconocer a Jesús como presencia central en su vida, participando en algunos ritos, celebraciones y oraciones propias de la Iglesia Católica.</p> <p>(OF2) Formación en la Fe. Identificar algunas características de la espiritualidad de la Congregación de Santa Cruz, a través de signos, relatos y vida y obra de personajes significativos.</p>	<p>-Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>-Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.</p>	<p>-Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p> <p>-Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento.</p>
1º Básico	<p>- Clases de orientación</p> <p>- Encuentros de formación parental.</p>	OA1: Observar, describir y valorar sus características	OA2: Identificar emociones experimentadas por	Promover un diálogo entre fe y educación, que favorezcan la integración	OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas	



	<p>- Reunión de apoderados</p> <p>Encuentro de familia: (afectividad, ternura y firmeza, vínculos sanos)</p>	<p>personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>OA7: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p>	<p>ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>OA5: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor). - actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias). - compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita). <p>OA6: Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar,</p>	<p>entre los valores fundamentales de la convivencia fraterna y el reconocimiento en ellos sobre las enseñanzas de Jesús y el Evangelio.</p>	<p>protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene. - actividades de descanso, recreación y actividad física. - hábitos de alimentación. - resguardo del cuerpo y la intimidad. - la entrega de información personal. <p>OA8: Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - traer y cuidar los útiles escolares. - mantener el orden de la sala de clases y materiales. - identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación. 	
--	--	---	--	--	---	--



			buscar un acuerdo, reconciliarse.			
2º Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de orientación - Encuentros de formación parental. - Reunión de apoderados 	<p>OA1: Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>OA7: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p>	<p>OA2: Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>OA5: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor). - actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias). - compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita). 	Promover un diálogo entre fe y educación, que favorezcan la integración entre los valores fundamentales de la convivencia fraterna y el reconocimiento en ellos sobre las enseñanzas de Jesús y el Evangelio.	<p>OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene. - actividades de descanso, recreación y actividad física. - hábitos de alimentación. - resguardo del cuerpo y la intimidad. - la entrega de información personal. <p>OA8: Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - traer y cuidar los útiles escolares. - mantener el orden de la sala de clases y materiales. - identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación. 	



			OA6: Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.			
3º Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de orientación - Encuentros de formación parental. - Reunión de apoderados - Encuentro de familia. <p>Afectividad sexualidad (centrada en el diálogo afectivo, conocimiento biológico del cuerpo y cambios que vendrán)</p> <p>Los estudiantes participan en una jornada padre-hijo para hablar sobre la sexualidad. A modo de preparación, antes de la jornada se realiza una actividad en orientación donde se pide a los estudiantes que escriban las dudas que tienen respecto a afectividad y sexualidad de forma anónima. Posteriormente estas preguntas serán entregadas a los padres para que vayan escogiendo junto a sus hijos cuáles son las que van a responder, a través de una conversación.</p>	OA1 Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponer acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	<p>OA2 Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p> <p>OA5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> > actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) > utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) > evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. > respetar el derecho de todos a expresar 	OASGC Promover un diálogo entre fe y educación, que favorezcan la integración entre los valores fundamentales de la convivencia fraterna y el reconocimiento en ellos sobre las enseñanzas de Jesús y el Evangelio.	OA4 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.	OA3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. OASGC Reconocer, reflexionar y valorar los cambios físicos y psicológicos (cognitivos, socioemocionales y conductuales) experimentados a lo largo del propio desarrollo.



			<p>opiniones y ser diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> > prestar ayuda especialmente a quien lo necesite. > respetar el ambiente de aprendizaje. 			
4º Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de orientación. - Encuentros de formación parental. - Reunión de apoderados 	<p>OA1 Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	<p>OA2 Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p> <p>OA6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> > actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) > utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) > evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. > respetar el derecho de todos a expresar 	<p>OASGC Promover un diálogo entre fe y educación, que favorezcan la integración entre los valores fundamentales de la convivencia fraterna y el reconocimiento en ellos sobre las enseñanzas de Jesús y el Evangelio.</p>	<p>OA5 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad la entrega de información personal situaciones de potencial abuso consumo de drogas.</p>	<p>OA3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>



			<p>opiniones y ser diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje 			
5º Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de orientación: Unidad de autoestima. - Unidad de afectividad y sexualidad - Reunión de apoderados - Encuentro de formación parental - Encuentro de familia Afectividad (centrado en el diálogo y encuentro) 	<p>Conocen los conceptos asociados a la identidad (de género y sexual) para evitar conductas de discriminación y maltrato.</p>	<p>Nombran cambios en sí mismos relacionados con sus intereses, formas de recreación y relaciones con sus padres, adultos y pares en general.</p>	<p>Comparten con sus compañeros/as el valor que le asignan a los cambios que están viviendo como un regalo entregado por Dios.</p>	<p>Identifican los cambios asociados a la pubertad para tomar acciones de autocuidado que permitan tomar decisiones informadas de acuerdo a su edad.</p>	<p>Identifican los procesos fisiológicos asociados a la etapa de la pubertad.</p>
6º Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de orientación - Encuentros de formación parental. - Reunión de apoderados 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar. - Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. - Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que 				



		aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.				
7º Básico	<ul style="list-style-type: none">- Clases de orientación- Encuentros de formación parental.- Jornada Nivel 7mo- Jornada Encuentro de Familia- Proyecto Futuro Deseado 7mo con estudiantes- Proyecto Futuro Deseado 7mo con Familia (reunión de apoderados)	OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	OA2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	OA5 Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	OA3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.



<p>8º Básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de orientación - Encuentros de formación parental. - Jornada Nivel 8vo "Vamos juntos a la Media" - Charla Procesal Penal Juvenil - Proyecto Futuro Deseado 8vo con estudiantes - Proyecto Futuro Deseado 8vo con Familia (reunión de apoderados) 	<p>OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>-Responsabilidad penal juvenil a partir de los 14 años</p>	<p>OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<p>OA7 Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</p>	<p>OA6 Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p> <p>OA3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA4 Integrar a su vida cotidiana acciones que</p>	<p>OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>
------------------	--	--	---	---	--	---



					favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.	
9º Grado	<ul style="list-style-type: none"> - Clases orientación - Encuentros de formación parental. - Reunión de apoderados - Encuentro de familia (centrado en diálogo, confianza y proyecto de vida). <p>Énfasis del año: Relaciones Interpersonales</p>	<p>OA1 Comparar distintas alternativas posibles de su proyecto de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p> <p>OA7 Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución</p>	<p>OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA5 Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes</p>	¿Quién dices tú que soy yo?	<p>OA3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y foros y páginas web especializadas entre otras.</p> <p>OA4 Promover y llevar a cabo de manera autónoma, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel</p>	<p>-Métodos anticonceptivos.</p> <p>- Exposición y respeto del cuerpo.</p> <p>- Prevención de ETS</p>



		de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.	sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. OA6 Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.		personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros.	
10º Grado	<ul style="list-style-type: none"> - Clases orientación - Escuela para padres - Reunión de apoderados <p>Énfasis del año: Bienestar y autocuidado</p>	OA1 Comparar distintas alternativas posibles de su proyecto de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.	<p>"Bienaventuranzas"</p> <p>Promover la pureza de corazón y la integridad: Las Bienaventuranzas enfatizan la importancia de tener un corazón puro y de vivir con integridad, evitando la hipocresía y la falsedad.</p> <p>Desarrollar una actitud de gratitud y contentamiento: Enseñan a valorar lo que se tiene y a reconocer las bendiciones, lo cual</p>	OA3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos anticonceptivos. - Exposición y respeto del cuerpo. - Prevención de ETS



		<p>OA7 Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p>	<p>OA5 Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>OA6 Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p>	<p>contribuye a una actitud de gratitud y contentamiento en la vida cotidiana.</p>	<p>especializadas entre otras.</p> <p>OA4 Promover y llevar a cabo de manera autónoma, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros.</p>	
<p>11º Grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada Afectividad y sexualidad - Escuela para padres - Clases orientación - Reunión de apoderados - Encuentro de familia: afectividad y sexualidad (centrado en el diálogo, confianza, proyecto de vida y cierre de una etapa). 	<ul style="list-style-type: none"> - Valor la necesidad de establecer buenas relaciones de convivencia basadas en el respeto, la tolerancia, empatía y aceptación de la diversidad - Los alumnos reconocen las 	<p>OA2 (EJE CRECIMIENTO PERSONAL) Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como</p>	<p>Promover una comprensión integral de la sexualidad Fomentar el autoconocimiento y la autoaceptación. Integrar la espiritualidad como parte de la identidad sexual.</p>	<p>OA3 (Eje Bienestar y Autocuidado) Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas</p>	



		<p>implicancias socio afectivas y físicas de la exposición a situaciones de riesgo producto del consumo de alcohol y drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los riesgos a través del conocimiento de los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. - Incorporar en la vida estrategias de manejo de ansiedad y estrés. - Usar las redes sociales de manera responsable. <p>OA1 (Eje crecimiento personal) Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p>	<p>el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA5 (Eje relaciones interpersonales) Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>OA6 (Eje relaciones interpersonales) Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p>	<p>Fomentar el respeto y la empatía hacia los demás. Explorar los valores y creencias personales en relación con la sexualidad. Fomentar una vivencia de la sexualidad como expresión de amor y cuidado mutuo</p>	<p>sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</p> <p>OA4 (EJE BIENESTAR Y AUTOCUIDADO) Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p>	
--	--	--	--	---	---	--



<p>12º Grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases orientación - Escuela para padres - Reunión de apoderados - 	<p>- Los alumnos reconocen las implicancias socio afectivas y físicas de la exposición a situaciones de riesgo producto del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>- Gestionar los riesgos a través del conocimiento de los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>- Incorporar en la vida estrategias de manejo de ansiedad y estrés.</p> <p>- Usar las redes sociales de manera responsable.</p> <p>OA1 (Eje crecimiento personal) Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan dad.</p>	<p>OA2 (EJE CRECIMIENTO PERSONAL) Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA5 (Eje relaciones interpersonales) Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>OA6 (Eje relaciones interpersonales) Discriminar alternativas para la resolución de</p>	<p>Facilitar la reflexión sobre la interacción entre espiritualidad y sexualidad. Fomentar la autoaceptación y la valoración de la propia sexualidad. Promover el respeto y la empatía hacia las diferentes orientaciones sexuales y expresiones de género. Facilitar la comunicación efectiva y el establecimiento de límites en las relaciones sexuales</p>	<p>OA3 (Eje Bienestar y Autocuidado) Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</p> <p>OA4 (EJE BIENESTAR Y AUTOCUIDADO) Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad</p>	
------------------	---	--	--	---	---	--



			conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.		personal en situaciones cotidianas, entre otros).	
--	--	--	---	--	---	--

Indicadores de evaluación del diseño e implementación del Programa

Fecha	Indicador	Verificador
4 de diciembre 2023 7 de diciembre 2023	Presentación al Consejo Directivo. El Consejo Directivo recibe y da sugerencias para incorporar a la propuesta del programa.	Acta del Consejo Directivo con aprobación del Programa.
11 diciembre 2023	Actualización en base a sugerencias de la presentación al Consejo Directivo. La comisión incorpora las sugerencias recibidas al programa.	Documento editado con las sugerencias recibidas.
Diciembre 2023	Presentación al Equipo Psicorientación. El equipo de Psicorientación junto a la comisión del programa revisan y actualizan los ajustes de la propuesta.	Acta de reunión con la participantes del Equipo de Psicorientación , sugerencias y conocimiento de las actividades planificadas para el año 2024.
Enero 2024	Presentación a PJ y profesores de asignatura. Los profesores y las profesoras del colegio conocen la propuesta y entregan sugerencias.	Actas de reunión y registro de asistencia . Informe de sistematización de las sugerencias.
Enero 2024	Presentación del programa a comisión de apoderados. Se presenta el programa al CDA, y se reciben sugerencias.	Acta de reunión con apoderados, sugerencias y comentarios.
Marzo 2024	Presentación a CAB y CDE. Se presenta el programa al CDE y CAB	Acta de reunión CAB y CDE,.
Marzo 2024	Incorporación del programa en página Web del colegio. Se publica el programa a la comunidad, a través de la página web del colegio.	Programa publicado en la página web del colegio.
Marzo 2024	Existe un plan de acciones con estudiantes y familias para el año 2024. Presentación del programa a los apoderados en reuniones de inicio de año.	Publicación de Plan con acciones, responsables, fechas y participantes.
Marzo a noviembre 2024	Implementación del plan en todas las Unidades y acciones comprometidas. A lo largo del año, se realizan las actividades propuestas.	Registro de actividades, materiales empleados, presentaciones y participantes. Calendario anual.
Diciembre 2024	Evaluación del programa. Cada actividad es evaluada por los participantes en nivel de satisfacción de contenido, metodología y cumplimiento de objetivos El 80% de los participantes (estudiantes,	Registro de respuestas de los participantes. Informes de evaluaciones de cada actividad.



	profesores y apoderados) evalúa positivamente las actividades del plan de implementación.	
Marzo 2025	Existe documento actualizado de acuerdo a las evaluaciones y es publicado a la comunidad. Formación anual de profesores y apoderados en Calendario Colegio	Versión del programa publicada en marzo 2025 Plan de formación de profesores y apoderados 2025

Responsables

Acción	Responsable
- Diseño de actividades de estudiantes, jornadas, clase de Orientación.	Profesores jefes
- Asesoría a profesores jefes en el diseño e implementación de las acciones de formación	Psicóloga de cada nivel Encargado de Psicorientación
- Revisión del plan anual de acciones de formación, proveer recursos , evaluación y supervisión	Jefe/a de Unidad Vicerrectora

Tareas por desarrollar

- Formación de una red de instituciones o personas de referencia para asesoría y capacitaciones que cumplan con los marcos de los principios declarados en esta propuesta.

Referencias Bibliográficas

Céspedes, A. (2008). Educar las emociones. Educar para la Vida. Ediciones B Chile S.A, Santiago, Chile.

Erickson, E. (1971). Identidad: juventud y crisis. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

King, James. (2015). Santa Cruz y la Educación Cristiana. Congregación de Santa Cruz.

MINEDUC (2023), Orientaciones Didácticas, Unidad de Currículum y Evaluación, Santiago, Chile.

Prado Solar, Liana Alicia, González Reguera, Maricela, Paz Gómez, Noelvis, & Romero Borges, Karelia. (2014). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Revista Médica Electrónica, 36(6), 835-845. Recuperado en 13 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es&tlng=es.

Organización Mundial de la Salud, 2019. Definiciones de autocuidado según la oms. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK586739/>

Proyecto Educativo Colegio Saint George´s College, 2019. Saint George´s College. Disponible en chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.saintgeorge.cl/wp-content/uploads/2022/11/Proyecto_Educativo_SGC.pdf.

Real Academia Española (2023), Identidad, Diccionario de la lengua española, actualizado al 2023.

Unidad de Currículum y Evaluación, (2021). Programa de Ciencias Naturales, 7° básico.